

Scuola dell'Infanzia di Bastiola

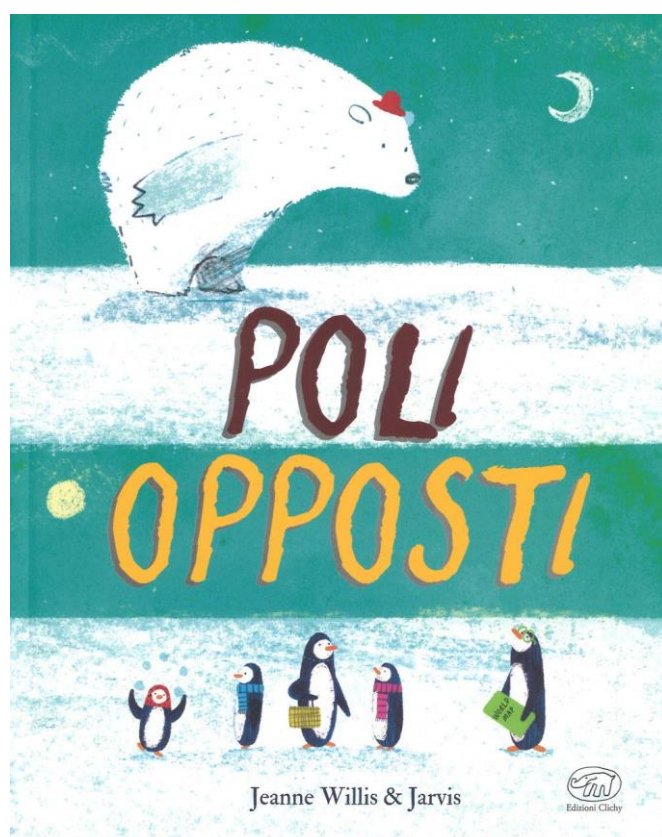
Via XXV Aprile – Area San Marco

Tel 075-8000996

PROGRAMMAZIONE DI PLESSO

A.s. 2020-2021

Poli Opposti



ANALISI DEL CONTESTO SOCIO AMBIENTALE

La scuola dell'infanzia di Bastiola è attualmente ubicata nella scuola primaria XXV Aprile Area San Marco. In tale struttura sono presenti, oltre alle tre sezioni di scuola dell'infanzia, anche tre plessi di scuola primaria.

Il quartiere di XXV Aprile è in espansione sia dal punto di vista edilizio che demografico, con nuclei familiari di diversa provenienza ed estrazione sociale. Nella zona funzionano un centro sociale e spazi verdi attrezzati.

La porzione di edificio dedicata alla scuola dell'infanzia è formata da tre aule di sezione, una biblioteca con spazio multimediale (attualmente adibita ad aula Covid), una palestra (in condivisione con la scuola primaria), un bagno per bambini, un bagno per adulti, una cucina interna (per la preparazione del primo piatto) e uno spazio esterno in via di completamento utilizzato sia per giochi liberi, che per attività didattiche.

Il team è composto da nove docenti: sei insegnanti curricolari, un'insegnante specializzata per le attività di sostegno e due insegnanti di Religione Cattolica. Al piano terra operano quattro collaboratori scolastici che si suddividono, a seconda delle esigenze, tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Il materiale didattico e audiovisivo a disposizione è il seguente: materiale strutturato per l'educazione psicomotoria (blocchi Vayer, tappeti, carrello con cerchi, aste, palle, birilli), n.1 carrello pittura, n.2 arredi per biblioteca, n.4 pouf, n.1 televisore, n. 1 videoregistratore con lettore DVD, n.1 radioregistratori con lettore CD, n. 2 macchine fotografiche, n. 2 computer, n.1 stampante laser, n.1 proiettore con relativo telo.



BISOGNI DEI BAMBINI

In seguito all'osservazione dei bambini le insegnanti hanno rilevato i seguenti bisogni:

- ✓ *Acquisire fiducia e sicurezza in sé stessi*; ovvero consolidare l'identità e sviluppare l'autonomia
- ✓ *Muoversi*; vale a dire cercare, scoprire, giocare, saltare, correre, utilizzare il proprio corpo come strumento di conoscenza di sé nel mondo
- ✓ *Comunicare*; al fine di esprimere bisogni, emozioni, pensieri e stati d'animo attraverso il confronto con gli altri e le esperienze concrete
- ✓ *Costruire relazioni* significative con adulti e coetanei mediante situazioni di cooperazione, condivisione, scambio e confronto
- ✓ *Conoscere*; ossia assecondare il bisogno di scoprire, sperimentare, comprendere ed apprendere
- ✓ *Accogliere*; vale a dire assumere un approccio positivo nell'incontro con l'altro e propositivo con la diversità
- ✓ *Rispettare*; ovvero valorizzare l'identità di ciascuno e promuovere l'incontro con altri modelli culturali attraverso il dialogo ed il confronto.
- ✓ *Cittadinanza responsabile*; intesa come progressiva maturazione del rispetto di sé, degli altri, della salute, del benessere, dell'ambiente in cui viviamo.

BISOGNI DELLE INSEGNANTI

- ✓ *Organizzare un ambiente scolastico sereno*; in cui i bambini si esprimono, sperimentano, raccontano e rielaborano le loro esperienze personali e sociali
- ✓ *Coinvolgere i genitori e collaborare con loro*; la famiglia, infatti, assume un ruolo attivo nella scuola in quanto coopera con le insegnanti nella conoscenza degli alunni, condivide con i bambini i valori educativi, è invitata a supportare le iniziative didattiche. In tal modo la scuola diviene luogo di crescita per tutti i componenti della comunità scolastica.

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

Le tre sezioni sono così organizzate:

<i>SEZIONE</i>	<i>ANNI</i>	<i>NUMERO BAMBINI</i>	<i>INSEGNANTI</i>
A	3-5	22	Fabiana Dionigi/ Anna Lisa Pinchi
B	4	22	Anna Buini/ Jenny Bianchi/ Eleonora Tabacchioni
C	5	22	Gabriella Mancinelli/ Giulia Rossi

Tutte le sezioni sono organizzate per angoli con una precisa valenza affettiva ed educativa (l'angolo delle routine, l'angolo della cucina, lo spazio delle costruzioni, lo spazio grafico-pittorico, lo spazio del gioco strutturato, lo spazio lettura, ecc.).

La compresenza delle insegnanti viene impiegata per lo svolgimento di attività didattiche attinenti il progetto educativo/didattico, per l'attuazione di laboratori espressivi e tutti quei momenti di condivisione e cooperazione.

La palestra viene utilizzata per svolgere sia attività psicomotorie, che attività di lettura. La biblioteca, infatti, è attualmente adibita ad aula Covid. Per tale motivazione nella palestra è stata allestita una piccola biblioteca predisposta con librerie, pouf, e libri illustrati. Rappresenta per gli alunni la possibilità di sfogliare e guardare, da soli o in compagnia, i libri messi a disposizione; mentre per le insegnanti è lo spazio in cui raccontare, ascoltare e conversare.

Nel plesso è presente un'insegnante di sostegno, Eleonora Tabacchioni, che opera nella sezione B.

Nel plesso operano due insegnanti di Religione Cattolica, così suddivise:

- ✓ Nelle sezioni A e C l'insegnante Cristina Lollini il martedì dalle 09.30 alle 12.30 (turnazione settimanale tra le sezioni)
- ✓ Nella sezione B l'insegnante Katuscia Salucci il mercoledì per un'ora e trenta minuti.

All'interno del plesso, nella sezione B, opera l'assistente ad personam Francesca Martini.

Al piano terra dell'edificio sono presenti quattro collaboratori scolastici che si suddividono, a seconda delle esigenze, tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

I trasporti sono gestiti dal Comune, mentre la mensa è centralizzata presso la Scuola dell'Infanzia di Via Pascoli e gestita dall'azienda di ristorazione CAMST (fatta eccezione per la cottura del primo piatto che avviene in loco). La colazione ed il pranzo vengono trasportati al plesso e consumati all'interno della sezione. La colazione viene servita dalle insegnanti, mentre il pranzo dal personale dell'azienda stessa.

ORARIO SCOLASTICO

La scuola dell'Infanzia di Bastiola, con funzionamento dal lunedì al venerdì – sabato chiuso, svolge il seguente orario:

08.00 - 09.00	Ingresso
11.50 - 12.00	Prima uscita (senza pranzo)
13.10 - 13.40	Seconda uscita
15.30 - 16.00	Ultima uscita

ORGANIZZAZIONE GIORNATA SCOLASTICA

08.00 - 09.00	Accoglienza, attività libera in sezione (gioco individuale o di gruppo)
09.00 - 09.30	Appello, routine calendario
09.30 - 10.00	Colazione
10.30 - 11.30	Attività Programmate
11.30 - 12.00	Preparazione al pranzo
12.00 - 12.50	Pranzo
13.00 - 15.30	Attività collettive, giochi organizzati, gioco libero, attività psicomotoria, racconti, drammatizzazione, ecc.
15.30 - 16.00	Riordino sezione, uscita

ORARIO PERSONALE DOCENTE

Le insegnanti svolgono il seguente orario alternandosi giornalmente:

Turno antimeridiano	08.00 - 12.30 tre insegnanti
Turno pomeridiano	10.30 - 16.00 tre insegnanti

I turni dell'insegnante di sostegno devono ancora essere stabiliti.

ORARIO PERSONALE NON DOCENTE

I collaboratori scolastici svolgono il seguente orario alternandosi giornalmente:

07.30 - 14.42	Un collaboratore scolastico
10.30 - 17.42	Un collaboratore scolastico
09.00 - 16.12	Orario intermedio alla luce dell'emergenza Covid

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La professionalità docente si arricchisce anche grazie al rapporto collaborativo con le famiglie, con le quali le insegnanti cercano di stabilire rapporti di condivisione e partecipazione. Gli strumenti per l'incontro e la reciproca conoscenza sono:

- ✓ Colloqui iniziali informali, per conoscere la storia e le abitudini dei bambini nuovi e per instaurare un rapporto di fiducia reciproca
- ✓ Colloqui individuali sistematici durante l'anno, come momento di riflessione sulla crescita di ogni singolo bambino
- ✓ Comunicazioni distribuite ai genitori
- ✓ Assemblee generali, per la presentazione da parte delle insegnanti delle attività annuali e l'elezione dei rappresentanti dei genitori al Consiglio di Intersezione
- ✓ Consiglio di intersezione, come occasione di confronto e verifica dell'esperienza che i bambini, come gruppo-classe, stanno vivendo.

RAPPORTI CON ALTRE ISTITUZIONI

Ogni anno la scuola dell'infanzia di Bastiola si avvale di collaborazioni esterne con:

- ✓ Amministrazione Comunale
- ✓ Scuola Primaria
- ✓ ASL Centro di Riabilitazione dell'Età Evolutiva
- ✓ Associazione ASAD

RISORSE UMANE

Al fine garantire un collegamento tra il microcosmo della scuola con il macrocosmo della società le insegnanti si avvalgono della collaborazione con le molteplici risorse umane che ruotano attorno al sistema scuola:

- ✓ Il Dirigente Scolastico
- ✓ Il personale docente
- ✓ I collaboratori scolastici
- ✓ Il personale di segreteria
- ✓ I genitori
- ✓ Gli operatori dell'Amministrazione Comunale
- ✓ Le insegnanti specializzate
- ✓ Gli esperti esterni
- ✓ Gli assistenti ad personam

PROGETTI ATTIVATI

Progetto di Circolo

“DiversaMente insieme – Tutte le chiavi del bambino competente”. Percorso educativo didattico triennale che si incentra sul valore dell'incontro con l'altro, dell'approccio propositivo con la diversità, in tutte le sue forme, e l'arricchimento derivante dalla reciprocità tra lingue, culture e condizioni sociali e personali differenti, nella certezza che tale contaminazione possa essere un'opportunità di crescita e maturazione.

Progetto di Plesso

“Poli Opposti”. Un percorso educativo-didattico che nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei vari ambienti che caratterizzano il nostro pianeta. I bambini verranno accompagnati in un meraviglioso viaggio di esplorazione grazie al quale potranno conoscere colori, suoni, tradizioni, usi e costumi. In questo anno scolastico i bambini verranno condotti alla scoperta delle regioni polari; sarà un viaggio nella curiosità, attraverso approcci creativi e personali.

Progetto di Psicomotricità (possibilità di esperto esterno se la condizione epidemiologica lo consente)

Il progetto intende accompagnare i bambini alla conoscenza del proprio corpo e delle sue possibilità motorie, comunicative ed emotive. Vuole, inoltre, rispondere al naturale bisogno di movimento, consolidare la fiducia e la sicurezza di sé.

Progetto di lingua inglese (possibilità di esperto esterno se la condizione epidemiologica lo consente)

Il progetto di lingua inglese, rivolto ai bambini di tre, quattro e cinque anni, ha la finalità di avvicinare quest'ultimi alla lingua inglese mediante l'ascolto e la percezione di nuovi suoni. Il gioco, le immagini e le canzoni saranno gli strumenti privilegiati per avviare i bambini alla conoscenza di una nuova lingua.

Progetto trasversale di Ed. Civica/ Ed. Ambientale/ Ed. Salute

I bambini verranno coinvolti in un percorso di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'obiettivo è quello di favorire il graduale sviluppo dell'identità personale, della progressiva maturazione del rispetto di sé, degli altri, della salute e dell'ambiente naturale in cui viviamo. Questo viaggio vedrà come protagonista il piccolo Pirata Serafino, personaggio guida del racconto "L'isola del Moccio".

Progetto lettura

Lo scopo del progetto è quello di avvicinare i bambini al piacere della lettura. Per i bambini, lo spazio biblioteca, rappresenta la possibilità di sfogliare e guardare, da soli o in compagnia, i libri messi a disposizione. Mentre per le insegnanti è lo spazio in cui raccontare, narrare e conversare.

Progetto continuità

Rivolto ai bambini degli anni ponte (tre e cinque anni), il progetto vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dal nido alla scuola dell'infanzia e dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Il progetto ha lo scopo di facilitare l'accoglienza dei nuovi iscritti creando un clima inclusivo e sereno, favorire la curiosità verso un nuovo ambiente e l'incontro con nuovi sistemi relazionali e nuove regole.

Progetto robotica educativa

Promuovere eventi ludici in relazione al pensiero computazionale e al problem solving attraverso attività unplugged come labirinti e percorsi motori.

Laboratori creativi-espressivi

I laboratori creativi-espressivi mirano a stimolare i bambini a scoprire, imparare e utilizzare diverse tecniche e modalità espressive di tipo artistico e creativo, quali attività manipolative, grafico-pittoriche e molto altro.

MODALITÀ DI PROGETTAZIONE

Partendo dalle indicazioni metodologiche del progetto di circolo, le insegnanti si incontrano mensilmente per programmare le unità di apprendimento diversificate per fasce d'età.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica viene eseguita in itinere tramite osservazioni dirette. La valutazione è effettuata a metà anno scolastico e alla fine, mediante compiti autentici elaborati per classi parallele dagli insegnanti della scuola dell'infanzia della Direzione Didattica. Tali compiti intendono valutare le competenze raggiunte dai singoli bambini.

USCITE DIDATTICHE

Sono previste passeggiate a piedi, presso il Percorso Verde XXV Aprile e uscite didattiche inerenti il progetto educativo-didattico. Tali uscite verranno effettuate se la condizione epidemiologica lo consente.

DIDATTICA A DISTANZA

In caso di chiusura le insegnanti ipotizzano il seguente quadro d'intervento:

<i>CANALI DI COMUNICAZIONE DA UTILIZZARE</i>	Google Meet Registro Elettronico Google G Suite for Education
<i>MODALITÀ DI UTILIZZO DEI CANALI</i>	Le insegnanti prevedono di utilizzare, a giorni alterni, (lunedì- mercoledì-venerdì) l'applicazione Google Meet. Ipotizzando la fascia oraria 16.00/17.30, ciascuna sezione verrà suddivisa in tre gruppi garantendo, a ciascuno di essi, 30 minuti di attività didattica. Verrà prevista una rotazione settimanale dei membri dei gruppi al fine di favorire un corretto scambio relazionale tra i bambini. Sulla base degli obiettivi prefissati, verranno proposte attività interattive in grado di stimolare e potenziare gli scambi comunicativi e le competenze dei bambini. Si prevede, per ogni alunno, la possibilità di avere un kit di materiali da avere sempre a disposizione (fogli, pennarelli, pastelli, forbici, colla). Eventuali materiali, di facile consumo e facilmente reperibili nelle case, verranno richiesti precedentemente tramite registro elettronico.

<i>MATERIALI DIDATTICI DA UTILIZZARE</i>	Materiali prodotti dalle insegnanti Tutorial Video letture, ccc...
<i>METODOLOGIE DIDATTICHE DA UTILIZZARE</i>	Didattica Laboratoriale Conversazioni Guidate Gioco Strutturato Problem Solving Learning By Doing
<i>MODALITÀ DI VERIFICA</i>	Discussioni di gruppo Osservazione Grado di autonomia Livello di partecipazione Elaborati/materiali prodotti
<i>ALUNNI CON DISABILITÀ</i>	Verranno proposte attività in linea con i contenuti, le finalità e le strategie individuate nel Pei. Le proposte didattiche saranno quindi semplificate per mezzi, tempi metodologie e strategie ma ugualmente riconducibili agli obiettivi della sezione frequentata.

Responsabili del Progetto

Jenny Bianchi – Anna Buini – Fabiana Dionigi – Cristina Lollini (I.R.C.) – Gabriella Mancinelli – Anna Lisa Pinchi – Giulia Rossi – Katuscia Salucci (I.R.C.) – Eleonora Tabacchioni.

